

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Доцент, к.п.н., зав. кафедрой ЭиТТП

 Петрова А.В.

« 2 » марта 2020г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА**

Направление подготовки

***38.03.03 Управление персоналом***

Направленность (профиль)

***Управление персоналом организации***

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

*заочная*

Чебоксары 2020

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы научной организации и нормирования труда персонала;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• эффективно организовывать групповую работу на основе принципов формирования команды;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками проведения анализа работ и рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности.</li></ul>
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и технологиями управления безопасностью труда персонала.</li></ul>

	персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	
--	---	--

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (курс 5, сессия 1).

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование

**Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):**

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1.	Охрана труда	1		1	32	34	ПК-5,9
2.	Управление безопасностью труда	1		1	32	34	ПК-5,9
3.	Условия труда	1		1	31	33	ПК-5,9
4.	Травматизм и заболеваемость на производстве	1		1	31,5	33,5	ПК-5,9
Всего часов:		4		4	126,5	134,5	

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля), являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы научной организации и нормирования труда персонала;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать групповую работу на основе принципов формирования команды;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа работ и рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности.</li> </ul>
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и технологиями управления безопасностью труда персонала.</li> </ul>

	продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	
--	---	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:		Курс 5		
		Всего	В том числе интерактивной форме	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>Учебная работа (без контроля) всего:</b>		<b>134,5</b>		<b>134,5</b>	<b>8</b>	<b>126,5</b>
в том числе:	Лекции (Л)	4		4	4	
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Практические занятия (ПЗ)	4		4	4	
:	Курсовой проект (КП)					
	Курсовая работа (КР)					
	Расчетно-графические работы (РГР)					
	Реферат (РЕФ)					
	Другие виды самостоятельной работы	<b>126,5</b>		<b>126,5</b>		<b>126,5</b>

<b>Контактная работа</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Контактная работа в семестре (КС)		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
Контактная работа в экзаменационную сессию (КА)		<b>1,5</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>Контроль, всего:</b>		<b>7,5</b>		<b>7,5</b>		
в том числе:	Экзамен	<b>7,5</b>		<b>7,5</b>		
	Зачёт					
	Зачёт с оценкой					
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>144</b>		<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость, З.Е.</b>		<b>4</b>				

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1.	Охрана труда	1		1	32	34	ПК-5,9
2.	Управление безопасностью труда	1		1	32	34	ПК-5,9
3.	Условия труда	1		1	31	33	ПК-5,9
4.	Травматизм и заболеваемость на производстве	1		1	31,5	33,5	ПК-5,9
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>126,5</b>	<b>134,5</b>	

### 5.3. Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Охрана труда.

Охрана труда на предприятии. Служба охраны труда. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда. Затраты на охрану труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Охрана труда на рабочем месте.

#### Раздел 2. Управление безопасностью труда.

Законодательная база безопасных условий труда. Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Обязательства работодателя и работника по условиям и охране труда в трудовом договоре. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства «Об охране труда». Режим труда и отдыха. Дисциплина труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда.

#### Раздел 3. Условия труда.

Условия труда на производстве, элементы и факторы. Санитарно-гигиенические элементы условий труда. Психофизиологические элементы условий труда. Эстетические элементы условий труда. Мероприятия по созданию комфортных условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Специальная оценка условий труда и сертификация предприятий. Оценка фактических условий труда на рабочем месте, определение класса условий труда по степени вредности и опасности; Комплекс мероприятий по нормированию условий труда. Система льгот и компенсаций за неблагоприятные условия труда.

#### Раздел 4. Травматизм и заболеваемость на производстве.

Несчастные случаи и травмы на производстве. Понятия, виды, причины, методы изучения травматизма. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Профилактика травматизма. Заболеваемость персонала. Показатели заболеваемости, способы их расчета. Профессиональная заболеваемость.

### 5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, академ. часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Охрана труда	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Управление безопасностью труда	1	Устный и/или письменный опрос

3.	3	Условия труда	1	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Травматизм и заболеваемость на производстве	1	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос
- Тестирование.

### **6.1. Материалы устного и/или письменного опроса**

1. Нормативное обеспечение охраны труда.
2. Основные направления государственной политики в сфере охраны труда.
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
4. Установление рациональных режимов труда и отдыха на предприятии.
5. Особенности регулирования труда подростков.
6. Нервно-психические перегрузки у работников: причины возникновения и их влияние на организм человека.
7. Основные задачи и функции службы охраны труда на предприятии.
8. Информирование работников об условиях и охране труда.
9. Охрана труда как фактор повышения работоспособности производительности труда.
10. Формирование безопасного поведения работников как важная 1. составляющая управления персоналом.
11. Безопасность труда и формирование делового предприятия.
12. Государственный и общественный контроль за соблюдением системы охраны труда.
13. Общие понятия об энергетических загрязнениях окружающей среды промышленными предприятиями.
14. Физические и физиологические характеристики шума и вибрации.
15. Характеристика электромагнитных полей и их воздействие на человека.
16. Физическая сущность и характеристика ионизирующих излучений.
17. Физическая сущность шума, его воздействие на человека и защита от шума.
18. Характеристика естественного, искусственного освещения, их нормирование.



19. Действие электрического тока на организм человека и защита от него. Методы первой помощи пораженным электрическим током.

20. Основные причины пожаров на предприятиях. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения.

21. Основы пожарной безопасности.

22. Формы труда. Профилактика утомления и переутомления.

23. Человеческий фактор и безопасность труда.

24. Особенности функционирования системы «человек-машина».

25. Профотбор. Основные цели и методы профотбора. Понятие профпригодности.

### **6.1.2 Тестирование:**

1. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) комплексных экзаменов
- б) зачетов
- в) тестов

2. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) тестов
- б) отдельных экзаменов
- в) зачетов

3. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) первичный и вторичный
- б) начальный и повторный
- в) первичный и повторный

4. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) целевой и вводный
- б) вводный и расширенный
- в) целевой и не целевой

5. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда
- б) региональные типовые инструкции по охране труда
- в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда

6. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) региональные типовые инструкции по охране труда
- б) отраслевые типовые инструкции по охране труда
- в) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда

7. Подготовка и аттестация специалистов по вопросам безопасности проводится в объеме, соответствующем:

- а) производственным обязанностям
- б) функциональным обязанностям
- в) должностным обязанностям

8. Инструкция по охране труда:

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда

при выполнении работ на производстве

- б) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- в) не нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту

9. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные меры
- б) корпоративные мероприятия
- в) технику безопасности и медико-биологические мероприятия

10. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные мероприятия
- б) социально-экономические меры защиты человека и правовые мероприятия
- в) корпоративные меры

11. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана человека в процессе труда»
- б) «охрана предприятия»
- в) «охрана границы»

12. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана предприятия»
- б) «охрана человека в быту»
- в) «охрана границы»

13. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана окружающей среды (экология)»
- б) «охрана границы»
- в) «охрана предприятия»

14. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) старение и низкая квалификация работников на производстве
- б) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- в) недостаточный уровень обучения и контроля навыков и знаний по охране труда

15. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) низкая квалификация административно-технических руководителей производства
- б) старение и низкая квалификация работников на производстве
- в) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда

16. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- б) старение и износ основных производственных фондов
- в) старение и низкая квалификация работников на производстве

17. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) государственная экспертиза бытовых условий работников
- в) государственная экспертиза условий труда

18. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- б) государственное управление охраной труда
- в) государственная экспертиза бытовых условий работников

19. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников

20. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

21. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил по проектированию и строительству
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) свода правил поведения работников в быту

22. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда
- в) свода правил поведения работников в быту

23. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда

24. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников в быту
- б) правил устройства и безопасной эксплуатации
- в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

25. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:

- а) собственник организации
- б) персонал организации
- в) руководитель организации

26. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый сброс (ПДС)
- б) предельно допустимая концентрация (ПДК)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

27. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
- б) предельно допустимый сброс (ПДС)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

28. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) выборочно
- б) бесконтрольно
- в) комплексно и постоянно

29. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) целенаправленно
- б) выборочно
- в) бесконтрольно

30. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:

- а) трудовой кодекс
- б) работодатель организации
- в) работник организации

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ПК-5	знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой

	динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

<b>ПК-5 знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</b>						
Дисциплины (модули), практики	Курсы					Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	
Б1.Б.18      Статистика	++					зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.06.01      Регламентация и нормирование труда			+			экзамен
Б1.В.ДВ.06.02      Организация труда			+			экзамен
Б2.В.02(П)      Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности			+			Зачет с оценкой
Б1.В.10      Экономика и социология труда				++		Экзамен, экзамен
Б1.В.07      Технология кадровой работы					++	Зачет, экзамен, курсовая работа

Б1.В.09	Основы безопасности труда					+	экзамен
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						
<p><b>ПК-9</b> знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>							
Дисциплины (модули), практики		Курсы					Форма промеж. аттестации
		1	2	3	4	5	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология труда и профессиональной деятельности			+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Психофизиология профессиональной деятельности			+			зачет
Б1.Б.13	Экология				+		зачет
ФТД.В.03	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму				+		зачет
Б1.В.09	Основы безопасности труда					+	экзамен
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика					+	Зачет с оценкой
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы научной организации и нормирования труда</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: элементов научной организации и нормирования труда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: элементов научной организации и нормирования труда . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: элементов научной организации и нормирования труда , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: элементов научной организации и нормирования труда , свободно оперирует приобретенными знаниями.

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать групповую работу на основе принципов формирования команды</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет эффективно организовывать групповую работу с учетом принципов формирования команды</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: эффективно организовывать групповую работу с учетом принципов формирования команды . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: эффективно организовывать групповую работу с учетом принципов формирования команды . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: эффективно организовывать групповую работу с учетом принципов формирования команды . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа работ и рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками проведения рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности персонала</p>	<p>Обучающийся владеет навыками проведения рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности персонала в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками проведения рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности персонала , навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками проведения рабочих мест с целью оптимизации норм обслуживания и численности персонала , свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



		испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.		
<b>ПК-9 - знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы и нормативно-правовую базу по безопасности и охране труда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы и нормативно-правовую базу по безопасности и охране труда . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы и нормативно-правовую базу по безопасности и охране труда , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы и нормативно-правовую базу по безопасности и охране труда , свободно оперирует приобретенными знаниями.

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить оптимизацию режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и технологиями управления безопасностью труда персонала</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>Обучающийся владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала , навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала , свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	---	--	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, утверждённому в установленном порядке. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим в себя теоретические вопросы, а также практические задания. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
Отлично	5	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)**

1. Охрана труда на предприятии. Служба охраны труда.
2. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда.
3. Затраты на охрану труда.
4. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
5. Охрана труда на рабочем месте.
6. Законодательная база безопасных условий труда. Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
7. Обязательства работодателя и работника по условиям и охране труда в трудовом договоре.
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства «Об охране труда».
9. Режим труда и отдыха.
10. Дисциплина труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда.
11. Условия труда на производстве, элементы и факторы. Санитарно-гигиенические элементы условий труда.
12. Психофизиологические элементы условий труда. Эстетические элементы условий труда. Мероприятия по созданию комфортных условий труда.
13. Опасные и вредные производственные факторы. Специальная оценка условий труда и сертификация предприятий.
14. Оценка фактических условий труда на рабочем месте, определение класса условий труда по степени вредности и опасности;
15. Комплекс мероприятий по нормированию условий труда.
16. Система льгот и компенсаций за неблагоприятные условия труда.
17. Несчастные случаи и травмы на производстве.
18. Понятия, виды, причины, методы изучения травматизма.
19. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
20. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
21. Профилактика травматизма.
22. Заболеваемость персонала. Показатели заболеваемости, способы их расчета.
23. Профессиональная заболеваемость.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Б. С. Мастрюкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.
2. Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 197 с.
3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 330 с.
4. Охрана труда: учебник/А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап; под общ. ред. А.А. Челнокова. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 2013. – 655 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Я. Д. Вишнякова; Гос. университет управления. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 456 с.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – 15-е изд., испр. и доп. – СанктПетербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. – 696 с.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 448 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов технических вузов различных направлений подготовки и форм обучения/А.Г. Овчаренко, С.А. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – М. – Берлин: ДиректМедиа, 2016. – 134 с.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность в техносфере: учебник / В.Ю.Микрюков; ИНФРА-М, 2013. – 254 с.

7. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : В 2 ч. : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Старый Оскол: ТНТ, 2012. – 684

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru/>

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс [http://www.consultant.ru\(educonsultant.ru\)](http://www.consultant.ru(educonsultant.ru))

3. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru/>

4. Интернет журнал ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности <http://www.school-obz.org/>

5. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru/>

6. Каталог Рособрпортала <http://www.school.edu.ru/>

7. Катастрофы и стихийные бедствия <http://katastrofam-net.ru>

8. Книги по безопасности жизнедеятельности <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

9. Личная безопасность в различных условиях <http://obzh.info/>

10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

11. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ <http://www.alleng.ru/>

12. Охрана труда в России <http://ohranatruda.ru/>

13. Охрана труда и БЖД <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 427 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Просп. Тракторостроителей, д. 101, корп. 30	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья (15 посадочных мест). Проектор, компьютер с подключением к интернету.
2.	Аудитория 208 - помещение для самостоятельной работы. Просп. Тракторостроителей, д. 101, корп. 30	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья (15 посадочных мест). Проектор, компьютер с подключением к интернету.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Практические (семинарские) занятия**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание



должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

#### Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.


Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («2» марта 2020г., протокол №7).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Шатунов Юрий Александрович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («10» марта 2020 г., протокол №7).

Председатель  
учёного совета факультета



/ С.А. Соловьёва /