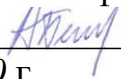


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Доцент, к.п.н., зав. кафедрой ЭиТТП

 Петрова А.В.

«2» марта 2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология профессиональной деятельности

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)

«Управление персоналом организации»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кафедра: Экономики и технологии транспортных процессов

Чебоксары 2020 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться и выбирать методы психологического изучения труда. <p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации</p>
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала <p>Владеть:</p> <p>навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>

Трудоемкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 курс).

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (конспектирование научных статей);
- тестирование;
- написание реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Методы психофизиологических исследований				10	10	ПК-6,9

2	Психофизиологические основы построения профессии				10	10	ПК-6,9
3	Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности			1	11	12	ПК-6,9
4	Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности			1	11	12	ПК-6,9
5	Психофизиологические функциональные состояния			1	11	12	ПК-6,9
6	Влияние эмоций на деятельность человека			1	11	12	ПК-6,9
7	Психофизиология внимания			1	11	12	ПК-6,9
8	Психофизиология памяти			1	11	12	ПК-6,9
9	Психофизиология содержания профессиональной деятельности				11	11	ПК-6,9
Всего часов:					6	97	103

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части Блока «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: Б1.В.09 Основы безопасности труда, Б1.В.12 Управленческий учет и учет персонала, Б1.Б.09 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и выбирать методы психологического изучения труда. <p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации</p>

	практике	
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала <p>Владеть:</p> <p>навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:		курс		
				3		
		Всего	В том числе в интерактивной форме	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		103	4	103	6	97
в том числе:	Лекции (Л)					
	Практические занятия (ПЗ)	6	4	6	6	
	Лабораторные работы (ЛР)	-				
	Курсовой проект (КП)	-				
	Курсовая работа (КР)	-				
	Расчетно-графические работы (РГР)	-				
	Реферат	-				
	Контрольная работа	-				
	Другие виды работы	97		97		97
Контактная работа		1		1	1	
Контактная работа в семестре (КС)		1		1	1	
Контактная работа в экзаменационную сессию (КА)						
Контроль, всего:		4		4		
в том числе:	Экзамен					
	Зачёт	4		4		
	Зачёт с оценкой					
Форма промежуточной аттестации		Зач		Зач		

Общая трудоемкость, ч.	108		108		
Общая трудоемкость, З.Е.	3		3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Методы психофизиологических исследований				10	10	ПК-6,9
2	Психофизиологические основы построения профессии				10	10	ПК-6,9
3	Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности			1	11	12	ПК-6,9
4	Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности			1	11	12	ПК-6,9
5	Психофизиологические функциональные состояния			1	11	12	ПК-6,9
6	Влияние эмоций на деятельность человека			1	11	12	ПК-6,9
7	Психофизиология внимания			1	11	12	ПК-6,9
8	Психофизиология памяти			1	11	12	ПК-6,9
9	Психофизиология содержания профессиональной деятельности				11	11	ПК-6,9
Всего часов:				6	97	103	

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психофизиологических исследований

Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Магнитоэнцефалография (МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ). Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи (ЭАК).

Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии

Деятельность: понятие, структура, виды и формы. Профессия и специальность. Типология и анализ профессий. Основы профессиографии.

Тема 3. Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности

Понятие о профориентации. Основные формы профессиональной ориентации. Специфика профессиональной пригодности. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности. Психофизиология работоспособности.

Тема 4. Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния

Определение функционального состояния. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении.

Тема 6. Влияние эмоций на деятельность человека

Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека.

Тема 7. Психофизиология внимания

Внимание: понятие, характеристики, виды. Внимание в рамках традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование.

Тема 8. Психофизиология памяти

Память: понятие, характеристики, виды. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память. Память и научение.

Тема 9. Психофизиология содержания профессиональной деятельности

Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Распределение функций и рабочая нагрузка.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№	Раздел дисциплины	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности	1	Устный опрос, конспект
2	Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	1	Письменная работа, конспект
3	Психофизиологические функциональные состояния	1	Устный опрос, конспект
4	Влияние эмоций на деятельность человека	1	Конспект, рефераты
5	Психофизиология внимания	1	Устный опрос
6	Психофизиология памяти	1	Устный опрос

5.5 Тематический план лабораторных работ

Не предусмотрены

5. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (конспектирование научных статей);
- тестирование;
- написание реферата.

6.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Тема 1. Методы психофизиологических исследований

- Регистрация импульсной активности нервных клеток.
- Электроэнцефалография (ЭЭГ).
- Магнитоэнцефалография (МЭГ).
- Позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ).
- Окулография.
- Электромиография.
- Электрическая активность кожи (ЭАК).

Тема 3. Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности

- Может ли любой человек выбрать любую профессию
- Все ли могут работать в определенном в максимальном ритме
- Как выбрать профессию.

Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния

- Определение функционального состояния.
- Анализ психофизиологических функциональных состояний.
- Роль и место функционального состояния в поведении

Тема 7. Психофизиология внимания

- Внимание: понятие, характеристики, виды.
- Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
- Проблема внимания в системной психофизиологии.
- Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование.

Тема 8. Психофизиология памяти

- Память: понятие, характеристики, виды.
- Временная организация памяти.
- Градиент ретроградной амнезии.
- Стадии фиксации памяти.
- Кратковременная и долговременная память.
- Память и научение.

6.1.2. Материалы для письменных заданий

Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии

1. Улесикова И. В. История формирования системы профориентации на основе психофизиологии / И. В. Улесикова, М. В. Постнова, Г. А. Срослова // Вестник ВолГУ. Серия 11. Естественные науки. - 2016. - №4 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-formirovaniya-sistemy-proforientatsii-na-osnove-psihofiziologii>.

2. Ерлышева К.С. Основные методы психофизиологии управления персоналом / К. С. Ерлышева // Символ науки. - 2018. - №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-metody-psihofiziologii-upravleniya-personalom>.

Тема 3. Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности

1. Марищук Л. В. К вопросу о способностях, профпригодности и профессиональном психологическом отборе / Л.В. Марищук // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sposobnostyah-profprigodnosti-i-professionalnom-psihologicheskom-otbore>

2. Киселева И. А. Психофизиология моторно-двигательного акта / И. А. Киселева // Проблемы педагогики. - 2017. - №8 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-motorno-dvigatel'nogo-akta>.

Тема 4. Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Письменная работа.

1. Дайте определение понятию «экстремальные условия»
2. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
3. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Что такое кризис?
4. Какие бывают кризисы?
5. Развитие какие личностных качеств необходимо для успешного выполнения профессиональных обязанностей в экстремальных условиях.

Конспект

1. Усков В.М. Профилактика нервно-психической неустойчивости в экстремальных условиях / Усков В.М., Теслинов И.В., Мелкумян О.Л. // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - 2016. - №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-nervno-psihicheskoy-neustoychivosti-v-ekstremalnyh-usloviyah>

2. Ищенко В.В. Стратегии и психологические механизмы преодоления кризиса личности в экстремальных условиях / В.В. Ищенко // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-psihologicheskie-mehanizmy-preodoleniya-krizisa-lichnosti-v-ekstremalnyh-usloviyah>

Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния.

1. Погоньшева И. А. Влияние шума на психофизиологические параметры и работоспособность организма человека / И. А. Погоньшева, Д. А. Погоньшев, А. А. Крылова // Вестник НВГУ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shuma-na-psihofiziologicheskie-parametry-i-rabotosposobnost-organizma-cheloveka>

2. Егоров В. Н. Анализ научных представлений о морфологических, двигательных и функциональных классификациях / Егоров В. Н., Веневцева Ю. Л., Грязева Е. Д. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2014. - №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nauchnyh-predstavleniy-o-morfologicheskikh-dvigatelnyh-i-funktsionalnyh-klassifikatsiyah>

Тема 6. Влияние эмоций на деятельность человека

1. Косоногов В.В. Обзор современных методов измерения физиологических признаков знака и силы эмоциональных состояний / Косоногов В.В., Мартинес-Сельва Х.М., Санчес-Наварро Х.П. // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2017. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-metodov-izmereniya-fiziologicheskikh-priznakov-znaka-i-sily-emotsionalnyh-sostoyaniy>

2. Салехов С. А. Роль психологического стресса в формировании психосоматической патологии / Салехов С. А., Гордеева Е. Г., Есаулов В. И., Гордеев М. Н., Корабельникова И. А. // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. - 2016. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskogo-stressa-v-formirovanii-psihosomaticheskoy-patologii>

Тема 9. Психофизиология содержания профессиональной деятельности

1. Смирнова И. Е. Оценка и критерии профессионального выгорания / И.Е. Смирнова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2014. - №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-kriterii-professionalnogo-vygoraniya>

2. Толочек В. А. Профессиональное развитие субъекта: способности, компетенции, компетентность / В.А. Толочек // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2014. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-subekta-sposobnosti-kompetentsii-kompetentnost>

6.1.3. Материалы для проведения тестирования

Тема 8. Психофизиология памяти

1. Что является примером наглядно-образной памяти

- а) запоминание теоремы Пифагора,
- б) запоминание запаха лимона,
- в) запоминание движения в танце,
- г) переживание чувства гордости при воспоминании ситуации успеха

2. Определите какая форма процесса воспроизведения проявляется в описанной ситуации «на экзамене по математике ученик никак не мог вспомнить необходимую формулу, но наконец ему это удалось»

- а) узнавание,
- б) реминисценция,
- в) припоминание,
- г) воспоминание.

3. Каков объём кратковременной памяти

- а) объём ограничен: 7 ± 2 элементов информации,
 б) неограничен: храниться всё, что известно об окружающем мире,
 в) храниться информация необходимая для решения актуальной задачи,
 г) объём минимален: 1-2 элемента информации.
- 4.** Каково время сохранения информации в иконической памяти
 а) информация храниться всю жизнь,
 б) от 20-30 сек до 10 минут,
 в) доли секунд,
 г) 15-17 лет.
- 5.** Какая, память доминирует у детей при заучивании учебного материала в описанной ситуации «ребёнок повторяет материал про себя, закрыв глаза»
 а) слуховая,
 б) зрительная,
 в) моторная,
 г) эмоциональная.
- 6.** «Метод локусов» представляет собой _____
- 7.** Амнезии возникают:
 а) в результате воздействия гипнозом
 б) как следствие травматических событий
 в) при локальных поражениях коры головного мозга г) все ответы верны
- 8.** В структурных теориях памяти выделяются несколько подструктур, отличных друг от друга по:
 а) времени хранения информации
 б) объёму удерживаемой информации
 в) способу кодирования информации
 г) все ответы верны
- 9.** В структурных теориях памяти утверждается, что время хранения информации велико или неограниченно, емкость неизвестна, и форма хранения — семантический код, относятся к _____ памяти.
 а) долговременной
 б) кратковременной
- 10.** Запоминание, сохранение и воспроизведение определенных движений и их систем представляет собой _____ память
 а) слуховую
 б) эмоциональную
 в) двигательную
 г) ассоциативную

6.1.4. Материалы для написания реферата

Тема 6. Влияние эмоций на деятельность человека

- Эмоции и их роль в жизни человека.
- Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств.
- Патология эмоциональной сферы.
- Развитие эмоций в онтогенезе.
- Эмоции как результат биологических процессов.
- Эмоциональные паттерны как личностные черты
- Теории дифференциальных эмоций
- Теория эмоций Джеймса-Ланге
- Источники эмоций
- Базовые эмоции
- Влияние стресса на организм

- Влияние стресса на работоспособность
- Фасилитация и ингибция
- Активация интереса
- Субъективное переживание интереса – возбуждение
- Удовольствие – радость: фактор психологического благополучия и социальной привязанности
- Радость и психическое здоровье
- Печаль и физиологические драйвы
- Психофизиологические особенности переживания горя
- Психофизиологические особенности переживания гнева
- Воздействие подавленных эмоций на организм

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-6 знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике						
Дисциплины (модули), практики	Курсы					Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	
Б1.В.ДВ.02.01 Психология труда и профессиональной деятельности			+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология профессиональной деятельности			+			зачет

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности			+			Зачет с оценкой
Б1.В.12 Управленческий учет и учет персонала				++		Экзамен, экзамен
Б1.Б.09 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					+	зачет
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						

ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Дисциплины (модули), практики	Курсы					Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	
Б1.В.ДВ.02.01 Психология труда и профессиональной деятельности			+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология профессиональной деятельности			+			зачет
Б1.Б.13 Экология				+		зачет
ФТД.В.03 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму				+		зачет
Б1.В.09 Основы безопасности труда					+	экзамен
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика					+	Зачет с оценкой
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-6 знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе 	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, свободно оперирует приобретенными знаниями.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться и выбирать методы психологического изучения труда 	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ориентироваться и выбирать методы психологического изучения труда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ориентироваться и выбирать ме-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: ориентироваться и выбирать ме-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: ориентироваться и выбирать ме-

		тоды психологического изучения труда. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	тоды психологического изучения труда. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	тоды психологического изучения труда. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации. 	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.	Обучающийся владеет навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала 	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся ис-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

		пытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	нестандартные ситуации.	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала. 	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала	Обучающийся владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

- 1 Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
- 2 История психофизиологии профессиональной деятельности.
- 3 Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- 4 Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
- 5 Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
- 6 Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
- 7 Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
- 8 Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
- 9 Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
- 10 Виды профессиограмм.
- 11 Профессиограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
- 12 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
- 13 История определения профпригодности.
- 14 Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
- 15 Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).
- 16 Деятельная природа профессионализации.
- 17 Формирование индивидуального стиля деятельности.
- 18 Кризисы профессионального развития человека.
- 19 Деформации личности профессионала и профессиональный маргинализм.
- 20 Психофизиологические компоненты работоспособности.
- 21 Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

- 22 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
 - 23 Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
 - 24 Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
 - 25 Психофизиологические функциональные состояния.
 - 26 Роль и место функционального состояния в деятельности.
 - 27 Структура и типология психических состояний.
 - 28 Компоненты психических состояний.
 - 29 Основные классы психических состояний.
 - 30 Профессиональный стресс.
 - 31 Подходы к распределению функций между человеком и машиной.
 - 32 Опасности автоматизации.
 - 33 Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.
 - 34 Личный фактор и его роль в аварийной ситуации.
 - 35 Понятия ошибки, аварийной ситуации, катастрофы (аварии).
 - 36 Теоретические концепции обеспечения безопасности труда.
 - 37 Группы причин совершения ошибочного действия.
 - 38 Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности.
 - 39 Генетические аспекты дифференциальной психофизиологии.
 - 40 Индивидуальные различия в некоторых видах интеллектуальной деятельности и сила нервной системы.
 - 41 Психофизиологические факторы, определяющие индивидуальную устойчивость к действию однообразия.
 - 42 Психофизиологические предпосылки педагогических способностей.
 - 43 Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
 - 44 Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека.
 - 45 Профессиональная деформация личности.
 - 46 Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
 - 47 Профессиональный стресс.
 - 48 Обусловленность профессионально значимых качеств свойствами темперамента и нервной системы.
 - 49 Психофизиология спортивных и трудовых способностей человека.
 - 50 Функциональная асимметрия мозга как профессионально важное качество.
 - 51 Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
 - 52 Психофизиологические вопросы становления профессионала.
 - 53 Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
 - 54 Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
- Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:
- 1 Использовать методы психофизиологии профессиональной деятельности.
 - 2 Применять технологию и методы составления профессиограмм.
 - 3 Использовать отборочные процедуры, использующиеся при проведении оценки профессиональной пригодности.
 - 4 Измерять и анализировать физиологические и психологические рабочие нагрузки.
 - 5 Оценивать тяжесть физического труда.
 - 6 Оценивать тяжесть умственного труда.
 - 7 Составлять программы профилактики и коррекции неблагоприятных психических состояний.
 - 8 Анализировать причины нарушения безопасности труда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости

и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб.пособие / Е.В. Сухова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23041. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752438>.
2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 436 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010818-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536715>
3. Организационная психология: Учебник / Под общ.ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546345>
4. Коноваленко, В.А. Психология управления персоналом: Учебник для бакалавров / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 477 с.
5. Психология труда: учебник для бакалавров / А.В. Карпов и др.; под ред. А.В. Карпова. - Изд-во Юрайт, 2012. - 350с.

б) дополнительная:

1. Психофизиология: Уч.пос. / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 154 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011402-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520132>.
2. Психофизиология : учеб.пособие / С.Г. Кривошёков, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 249 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10884. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965209>.
3. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010818-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502847>.
4. Основы психофизиологии: Учебное пособие / Дикая Л.А., Дикий И.С. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9275-2264-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997094>.
5. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028563>.
6. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е.И. Николаева. - М.: ПЕРСЭ, 2008. - 624с.
7. Островский Э. В. Психология управления: Учеб.пособие. - М.: Инфра-М, 2009. - 249 с.
8. Петунова С.А. Практикум по практической психологии и социологии/ С.А. Петунова, Н.В. Григорьева. - Чебоксары: Волжский филиал ГОУ ВПО МАДИ (ГТУ), 2010. –192 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. <http://www.vf.madi.ru/moodle> - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ.
2. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «Лань».
3. <https://znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
4. Используемое ПО: MicrosoftOffice 2016.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические материалы лабораторных занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 427 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) -1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progeka -1 шт.
2.	Аудитория 208 – для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справоч-

ной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные занятия

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
 - 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
 - 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.
- Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.


Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («2» марта 2020 г., протокол №7).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Петрова Анна Владимировна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («10» марта 2020 г., протокол № 7).

Председатель учёного совета факультет



/ С.А. Соловьёва/