

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**
ПРИВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МАДИ

ПРИНЯТ

на заседании Ученого совета
Приволжского института
(филиала) МАДИ
от « 30 » 04 2026 г.
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Приволжского института
(филиала) МАДИ



Н.Ю. Евсюкова

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Приволжском институте (филиале) МАДИ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Устав МАДИ и другие нормативные правовые акты.

В связи с переходом российских образовательных организаций высшего образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы образовательной организации высшего образования в контексте компетентностного подхода в образовании.

При разработке воспитательного процесса в Приволжском институте (филиале) МАДИ на период 2026/2027 учебного года, последующем планировании воспитательной работы используется компетентностный деятельностный подход при проектировании результатов обучения – компетентностной и деятельностной модели будущего специалиста. Кроме того, учитываются перечни мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи, иными организациями.

Концептуальной основой программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способной к самореализации в России и вносящей вклад в достижение национальных целей развития.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Приволжском институте (филиале) МАДИ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Приволжском институте (филиале) МАДИ рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся

Методологическим основанием для разработки концепции воспитательной работы в Приволжском институте (филиале) МАДИ являются:

- фундаментализация образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;
- глобализация, проявляющаяся в высоком динамизме изменений во всех областях общественной жизни и ведущая к смене приоритетов и культурных ценностей, совершенствованию процессов информатизации образования и внедрению новых информационных технологий;
- системная целостность воспитания, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики образовательной организации. В данном контексте «системный» подразумевает университет как элемент государственной системы работы с обучающимися. Системный подход к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования есть целенаправленный, систематичный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений университета по гармоничному развитию личности, созданию воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения индивидуального становления будущего специалиста.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в институте

Целью воспитательной работы в Приволжском институте (филиале) МАДИ является создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону, традиционным ценностям и для их успешной самореализации в профессиональной и общественной жизни в контексте достижения национальных целей развития Российской Федерации и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, связанных с проектной деятельностью и потенциальными работодателями;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)»;
- эффективное функционирование и синергия ключевых элементов воспитательной инфраструктуры: Психологической службы, Студенческого медиацентра, сети творческих, спортивных и научных студенческих объединений;
- организация прямой и регулярной коммуникации между руководством института и обучающимися через формализованные каналы (ежемесячные встречи, отчеты, социальные сети и др.).

Достижению этих задач должна способствовать, созданная в Приволжском институте (филиале) МАДИ особая атмосфера единения, как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности личности обучающегося, развития его профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИВОЛЖСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МАДИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Приволжском институте (филиале) МАДИ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы Приволжского института (филиала) МАДИ применяется:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному

контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Приволжского института (филиала) МАДИ

2.3.1. Патриотическая деятельность

Патриотизм – нравственный принцип, социальное чувство, содержание которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотическое воспитание в МАДИ предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные

особенности, идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

2.3.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;

- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Приволжском институте (филиале) МАДИ было создано добровольческое объединение «Волонтерский центр».

Таблица 2. Основные направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся в Приволжском институте (филиале) МАДИ

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество деятельности	– практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки)

	профессиональной направленности	
3.	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в Дне донора
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов
6.	спортивное добровольчество	– пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Приволжском институте (филиале) МАДИ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Приволжском институте (филиале) МАДИ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Таким образом, преподаватели становятся «проводниками смыслов». Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);
- общественные (студенческий совет);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (медиа центр);
- профессиональные (студенческие отряды и др.);

- патриотические.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся в Приволжском институте (филиале) МАДИ делится на 2 типа:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность в Приволжском институте (филиале) МАДИ способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Приволжском институте (филиале) МАДИ выступают:

- формирование в Приволжском институте (филиале) МАДИ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Организация досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности;
- развитие сети творческих студенческих клубов, увеличение аудитории студенческих медиа.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Приволжском институте (филиале) МАДИ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Приволжский институт (филиал) МАДИ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами института являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки института, размещение информации на сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Приволжского института (филиала) МАДИ);
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в проектах: «Университетские субботы» и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Приволжского института (филиала) МАДИ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Приволжского института (филиала) МАДИ для

обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Институт оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству, а именно:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Приволжском институте (филиале) МАДИ

В Приволжском институте (филиале) МАДИ используются формы и методы работы, которые применяются в воспитательном процессе.

По форме воспитательная работа в Приволжском институте (филиале) МАДИ делится:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ

Реализация указанных задач осуществляться системно через нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

1. Рабочую программу воспитания Приволжского института (филиала) МАДИ.
2. Календарный план воспитательной работы Приволжского института (филиала) МАДИ на учебный год.

3. Функционал организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Приволжского института (филиала) МАДИ.

4. Положение о студенческом совете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Приволжского института (филиала) МАДИ.

3. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

1. Финансовое обеспечение реализации института и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Приволжском институте (филиале) МАДИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-

преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

- наличие на официальном сайте Приволжского института (филиала) МАДИ содержательно наполненного раздела «Воспитательная и социальная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Приволжском институте (филиале) МАДИ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Приволжского института (филиала) МАДИ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

привлечение студенческих медиацентров к созданию и популяризации контента, направленного на освещение событий в рамках рабочей программы воспитания;

увеличение аудитории, вовлеченной в информационную среду института, повышение уровня информированности студентов о мероприятиях и возможностях;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы института.

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствуют Требованиям к учебно-методическому обеспечению Приволжского института (филиала) МАДИ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Приволжском институте (филиале) МАДИ включает в себя:

- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению института.
- Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура Приволжского института (филиала) МАДИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- здания, сооружения, аудиторный фонд закрепленные за структурными подразделениями и студенческими объединениями института.
- службы обеспечения (в т.ч. транспорт, хозяйственные службы и др.). Для организации и осуществления воспитательной деятельности Приволжского института (филиала) МАДИ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии необходимую инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

К важным условиям организации воспитательной работы относится создание единой социокультурной среды, направленной на всестороннее развитие обучающихся. Воспитательная среда и социокультурное пространство являются факторами социализации.

Любая гуманистическая воспитательная система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы.

Воспитательная или воспитывающая среда — это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Содержанием среды как фактора социального развития личности выступает предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров института для организации воспитательной деятельности среди обучающихся:

- образовательные организации - партнеры;
- семьи обучающихся;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;

- сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Приволжском институте (филиале) МАДИ

Основную роль в воспитании студенчества играет взаимодействие профессорско-преподавательского и студенческого коллективов. Преподаватель института своим отношением к работе и окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является кафедра, формирующая профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающая молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Особое место в воспитательном процессе занимают кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Деканаты осуществляют общее руководство воспитательной работой с обучающимися на факультетах и несут ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Решающую роль в координации усилий всех подразделений института играет планирование и реализация воспитательной деятельности, которую осуществляет

заместитель директора и руководитель Центра молодежной политики. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Важная роль в решении больших и сложных задач, стоящих перед коллективом института, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса.

3.2. Студенческое самоуправление в Приволжском институте (филиале) МАДИ

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью института. Организация студенческого самоуправления института представляет собой сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособного и сознательного гражданского общества), образовательной организации высшего образования (в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов сотрудничества и развития влияния обучающихся на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности различных структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной стратегии;
- воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка института;
- сохранение и поддержка традиций института в целом;
- взаимодействие с администрацией, профессорско-преподавательским составом в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;

- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции Российской Федерации, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах МАДИ.

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческий совет является органом самоуправления в Приволжском институте (филиале) МАДИ. Задачей студенческого совета являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах жизни;
- стимулирование творчества обучающихся, в т.ч. научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в решении вопросов студенческой жизни.

Студенческий совет Приволжского института (филиала) МАДИ представляет интересы всех обучающихся.

В институте могут создаваться новые научные студенческие общества, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия обучающихся в научной сфере. Научные студенческие общества института являются органом студенческого самоуправления, координирующим научную деятельность обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Приволжском институте (филиале) МАДИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Приволжском институте (филиале) МАДИ выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры института (здания и сооружения), образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь).

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Приволжском институте (филиале) МАДИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Приволжском институте (филиале) МАДИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Приволжском институте (филиале) МАДИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета с администрацией (участие в работе коллегиальных органов института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Руководитель ЦМП

А.Е. Гладкова